


The logo for 'dreams' is centered in a white circle. The word 'dreams' is written in a lowercase, sans-serif font. To the right of the text is a yellow horizontal bar with a purple circle on the left and a purple vertical bar on the right, topped with a yellow asterisk.

dreams*

PILLOLE INFORMATIVE

A cluster of white, oval shapes of varying sizes, arranged in a pattern that tapers to the right, located on the left side of the page.

Risorse per le famiglie per facilitare le transizioni basate sulla diversità dalla scuola primaria alla scuola secondaria per prevenire l'abbandono scolastico

A stylized illustration at the bottom of the page. It features a large yellow document with a pie chart and horizontal lines, a smaller white document with two circles, and several yellow and purple clouds. The background is a dark purple gradient with yellow and white abstract shapes.

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1. PILLOLE INFORMATIVE

COSA È L'ABBANDONO SCOLASTICO PRECOCE?

L'abbandono scolastico precoce (ASP) è a grandi linee definito come il fenomeno riguardante giovani che abbandonano l'istruzione formale prima di aver completato l'istruzione secondaria superiore.¹ L'Unione Europea definisce i giovani che abbandonano precocemente gli studi (early school leavers) come persone di età compresa tra 18 e 24 anni in possesso, al massimo, di un titolo di istruzione secondaria inferiore, che non partecipano a ulteriori percorsi di istruzione o di formazione.² Tuttavia, l'abbandono scolastico è da considerarsi il risultato di un processo che attraversa la vita e l'educazione dello studento fino al punto in cui decide di abbandonare la scuola.



PERCHÈ SI VERIFICA L'ABBANDONO SCOLASTICO PRECOCE?

Non è una la ragione che spinge i studenti ad abbandonare la scuola. Al contrario, esistono diversi fattori di rischio che agiscono ed interagiscono tra di loro. Fattori che sono collegati alle caratteristiche dell'individuo, al background familiare, alla scuola, al sistema educativo e, in generale, alle sue condizioni sociali ed economiche.³

La decisione di abbandonare l'istruzione iniziale è influenzata non solo dalle prospettive potenzialmente limitate o non così attrattive di continuare il percorso scolastico e dall'alternative più interessanti offerte dal mercato del lavoro, ma anche dalle espe-

- 1 Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, Abbandono scolastico precoce e studenti con disabilità e/o bisogni educativi speciali.
- 2 Questa definizione è stata approvata dai Ministeri dell'Educazione dell'Unione Europea nel 2003 (Conclusioni del Consiglio su "Livelli di riferimento del rendimento medio europeo in materia di istruzione e formazione" (Benchmarks)", Maggio 2003.
- 3 Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, Abbandono scolastico precoce e studenti con disabilità e/o bisogni educativi speciali.
- 4 <https://nesetweb.eu/en/about-us/policy-themes/early-school-leaving-participation-in-education-and-training/>

rienze negative accumulate negli anni di scuola primaria e secondaria. Di conseguenza, il problema dell'abbandono scolastico precoce richiama l'attenzione su tutte le caratteristiche del sistema educativo che influenzano la qualità e l'equità dei percorsi educativi fino all'educazione secondaria.⁴ Ad esempio, la frequenza e la repentinità dei passaggi tra i cicli d'istruzione, problemi personali o familiari, difficoltà nell'apprendimento, o una situazione socio-economica facile. Inoltre, elementi rilevanti da tenere in considerazione sono il modo in cui è organizzato il sistema educativo, il clima scolastico e le relazioni docente-alunni.

A COSA PORTA L'ASP?

L'abbandono scolastico precoce è direttamente collegato con la disoccupazione, l'esclusione sociale, la povertà ed a scarse condizioni di salute. Gli individui che abbandonano gli studi sono di fatto più propensi ad essere disoccupati, o ad ottenere lavori

precai e poco retribuiti, ad affidarsi agli aiuti statali o altri programmi sociali nel corso delle loro vite, e ad incontrare difficoltà nell'ottenere un posto nelle formazioni professionali. In fine, è molto meno probabile che diventino "cittadini attivi" e che partecipino all'apprendimento permanente.⁵



L'ASP è considerata un fattore importante in relazione ai risultati che un individuo può ottenere come membro della società. Coloro che non completano l'istruzione secondaria superiore di solito appartengono a gruppi che sono

marginalizzati in molti modi, e tendono ad essere svantaggiati in età adulta. L'ASP è associato ad un'altra probabilità di essere disoccupati (Bäckman, Jakobsen, Lorentzen, Österbacka & Dahl, 2015; Przybylski, 2014), a un maggior rischio di non avere molte possibilità nella vita e a scarse condizioni di salute (Christle, Jolivette & Nelson, 2007; Gallagher, 2011) e ad un maggiore rischio di esclusione sociale (Bäckman & Nilsson,

5 <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/act1494bc-8a62-49ed-b874-052a75f29859/Early-school-leaving-factsheet.pdf>

6 Please consult our Report The Transition from Primary to Secondary Education to Prevent Early School Leaving from a Diversity Perspective: Context, Interviews & Good Practices (https://567476e3-afa7-4559-a6e4-9a5b05d-04fd2.filesusr.com/ugd/632f44_ba49c41540de4b9f87f29c25d3c50b39.pdf)

2016; Jahnukainen & Järvinen, 2005; Wilkins & Huckabee, 2014). I giovani con bisogni educativi speciali sembrano ad essere particolarmente a rischio di ASP (Humphrey, Wigelsworth, Barlow & Squires, 2013).

L'ASP È UN FENOMENO COMUNE IN EUROPA?

Nel 2020, il 9,9% degli giovani tra i 18 e i 24 anni nell'Unione Europea hanno completato il ciclo di educazione secondaria di primo livello, decidendo di non proseguire gli studi o di non intraprendere un percorso formativo.

Da un'analisi condotta nel contesto del progetto DREAMS⁶, i tassi d'iscrizione scolastica diminuiscono leggermente nella fase di passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione in tutti i paesi partner, Spagna, Italia e Portogallo, e diminuiscono di un tasso compreso tra il 13% ed il 22% per i giovani tra i 15 ed i 19 anni. Tuttavia, tra i 18 ed i 24 anni, si è registrato un tasso di abbandono scolastico sostanziale.

PERCHÉ È IMPORTANTE PORRE L'ATTENZIONE SUL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE?

Il passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione è una fase importante per ogni bambino, perché scaturisce un cambiamento trascendentale nella vita degli studenti: si ritrovano in una fase di cambiamento, adattamento ed adeguamento sia nel loro rapporto con il sistema educativo che nei confronti del loro sviluppo ed ingresso nella fase adolescenziale (Ruiz, Castro & Leon, 2010). La mancanza di strumenti adeguati e di una guida all'interno della comunità scolastica che possa facilitare il passaggio, può portare ad un aumento di rischio di abbandono scolastico.

Sebbene il passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione non è la sola causa di abbandono scolastico, è una fase importante in cui poter prevenire questo problema che, come abbiamo visto, può avere drammatiche conseguenze dal punto di vista sociale ed economico. In questa fase, di fatto, i fattori di rischio d'ASP sono già evidenti e possono essere identificati con protocolli specifici.



PERCHÉ È IMPORTANTE PRENDERE IN CONSIDERAZIONE LA DIVERSITÀ NELLA FASE DI PASSAGGIO PER PREVENIRE L'ASP?

Il tasso di ASP è particolarmente preoccupante tra gli studenti di sesso maschile e tra student3 stranieri e/o con background migratorio. Questo dimostra che un approccio che tenga in considerazione la diversità sia necessario per assicurare un sistema equo a scuola.

DIVARIO DI GENERE

Nel 2020, l'11,8% dei giovani di sesso maschile e l'8% di giovani di sesso femminile dell'Unione Europea hanno abbandonato la scuola precocemente (con una differenza del 3,8%). Quasi tutti gli Stati membri dell'Unione Europea hanno registrato un tasso maggiore di abbandono tra gli studenti di sesso maschile, con differenze significative – almeno uno 0,5% di differenza – in Italia, Malta, Cipro, Portogallo e Spagna.⁷

DIVARIO DA BACKGROUND MIGRATORIO

In media in UE, il numero dell3 giovan3 con background migratorio che abbandonano la scuola è il doppio rispetto a quello dell3 loro coetane3 nativ3 (26% contro il 13%).

In Grecia, Spagna e Italia più del 40% dell3 giovan3 con background migratorio abbandonano la scuola precocemente. Solamente pochi paesi, come il Portogallo, il Regno Unito e la Norvegia hanno dei tassi più bassi.

In molti Stati Membri, il tasso di abbandono scolastico è particolarmente alto tra le minoranze svantaggiate, come ad esempio tra la popolazione Rom.⁸

FATTORE BULLISMO

Il bullismo è uno dei principali fattori che contribuiscono all'ASP, poiché provoca danni

7 https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training#Analysis_by_sex

8 I dati sono stati raccolti tramite la European Labour Force Survey (LFS), ricerca condotta in 27 Stati Membri, Croazia, ex Jugoslava, Repubblica di Macedonia, Islanda, Norvegia, Svizzera e Turchia.

9 Ministero dell'Interno, Abbandono scolastico e bullismo: quali rischi tra i giovani, Programma Operativo Nazionale "Sicurezza per lo sviluppo – Obiettivo Convergenza 2007-2013" Obiettivo Operativo 2.6 "Contenere gli effetti delle manifestazioni di devianza"..

psicologici alla vittima e a volte disturbi depressivi. Le vittime di bullismo e cyber-bullismo sono a rischio di ASP e di marginalizzazione sociale. Alcune ricerche hanno dimostrato che le vittime tendono ad incontrare maggiori difficoltà nello studio e non sono in grado di sviluppare difficoltà nell'apprendimento che possono potenzialmente portarli a rifiutare la scuola e dunque abbandonarla.⁹

DISABILITÀ E/O ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Giovani con bisogni educativi speciali (BES) o con disabilità sono particolarmente a rischio di ASP. Nell'UE, il tasso di abbandono scolastico è tre volte più alto tra i giovani con disabilità, rispetto a quelli coetanei non disabili (Limbach-Reich & Powell, 2016, p. 8).

QUALI DIFFICOLTÀ EMOTIVE AFFRONTANO I GIOVANI DURANTE IL PASSAGGIO?

Da uno studio condotto in Spagna con 853 studenti del settimo anno è emerso che il 50% degli intervistati ha reputato il passaggio dal sesto anno molto difficile.

Hanno dovuto affrontare difficoltà nell'adattarsi ai nuovi programmi scolastici e ai nuovi ambienti relazionali, così come difficoltà nel gestire il distacco con i loro amici e da un contesto familiare. Un'intervista ad un numero simile di studenti del sesto anno ha evidenziato che le loro paure principali in relazione al passaggio al secondo ciclo d'istruzione erano le seguenti: difficoltà scolastiche (11%), la possibilità di fallire a scuola e di essere bocciati (13%), e di essere vittima di episodi di violenza (10,7%). In merito alle loro aspettative, i studenti del sesto anno hanno affermato che si aspettano che la scuola superiore sia difficile (21%), un posto cool (13%) e violento (10%). Queste percezioni sono strettamente legate alla performance accademica: da uno studio del 2005 è emerso che il 93% degli studenti del sesto anno viene promosso, e per lo più con voti alti. Tuttavia, il tasso di percentuale di studenti promossi si abbassa al 73% (Ruiz, Castro & León, 2010).

Copyright:

All material contained within this publication falls under a Creative Commons License with attribution, non-commercial, non-derivative, and share alike traits, unless otherwise permitted directly and explicitly by the authors.

You are free to: share (copy and redistribute) the material in any medium or format and to quote from and adapt (remix, transform, and build upon) the material for purposes that are consistent with its purpose as is described in this guidebook under the terms that if you quote from the material you will mention the source and that if you adapt the material you will inform us and preferably send us proof of your adaptation to the email address of any of the contributing partner.

